

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет  
Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Инновационные процессы в образовании**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)  
**«Высшее образование»**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

**Год начала подготовки-2024**

Карачаевск, 2025

Составитель: Бостанов Э.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Педагогика профессионального образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2025-2026 уч. г.

Протокол №7 от 18.04.2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 5.2. Тематика лабораторных занятий
  - 5.3. Примерная тематика курсовых работ
6. Образовательные технологии
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций
  - 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины
    - 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:
    - 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)
    - 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов
    - 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний
  8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса
  9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)
  10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)
    - 10.1. Общесистемные требования 17
    - 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
    - 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения
    - 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....
  11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  12. Лист регистрации изменений

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

*Инновационные процессы в образовании*

**Целью** изучения дисциплины является:

- формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысливания, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Высшее образование» (квалификация – магистр).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.03) относится к базовой части Б1. Как обязательная дисциплина

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о научном знании и опирается на входные знания, полученные на уровне бакалавриата.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История и философия науки», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Технологии проведения экспериментальной работы в педагогическом исследовании» и другие.	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),**

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p>	<p>Знать: способы решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; механизмы организации командной работы</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде</p>
ОПК4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p> <p>ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: -общие принципы и подходы к реализации процес-са воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</li> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ;</li> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ;</p> <p>- способами усвоения</p>

			подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия. ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с
		стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	18	4
в том числе:		
лекции		

семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб		
1.	Методологические основы научного познания	8		2			6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7
2.	Методы научного познания	8		2			6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7
3.	Методология научно-педагогического исследования	8		2			6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7
4.	Методология науки как социально-технологический процесс. Методология докторской, кандидатской, магистерской, кандидатской	8		2			6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7
5.	Понятийный аппарат научного исследования	8		2			6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7
6.	Этапы научного исследования	8		2			6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7
7.	Методика проведения научного исследования	8		2			6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7
8.	Культура и мастерство исследователя. Подготовка и публикация научной статьи	8		2			6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7

9.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	8		2		6	<b>УК-3 ОПК-4 ОПК-7</b>	Доклад с презентацией
	<b>Всего</b>		<b>72</b>		<b>18</b>		<b>54</b>	

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб		
10.	Методологические основы научного познания	9		2		7	<b>УК-3 ОПК-4 ОПК-7</b>	<b>Устный опрос</b>
11.	Методы научного познания	9		2		7	<b>УК-3 ОПК-4 ОПК-7</b>	Устный опрос
12.	Методология научно-педагогического исследования	7				7	<b>УК-3 ОПК-4 ОПК-7</b>	
13.	Методология науки как социально-технологический процесс. Методология диссертационного исследования (магистерской, кандидатской)	7				7	<b>УК-3 ОПК-4 ОПК-7</b>	
14.	Понятийный аппарат научного исследования	7				7	<b>УК-3 ОПК-4 ОПК-7</b>	
15.	Этапы научного исследования	7				7	<b>УК-3 ОПК-4 ОПК-7</b>	
16.	Методика проведения научного исследования	7				7	<b>УК-3 ОПК-4 ОПК-7</b>	
17.	Культура и мастерство исследователя. Подготовка и публикация научной статьи	7				7	<b>УК-3 ОПК-4 ОПК-7</b>	
18.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	8				8	<b>УК-3 ОПК-4 ОПК-7</b>	
	<b>Всего</b>		<b>72</b>		<b>4</b>		<b>64</b>	

### *5.2. Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

### **Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной

дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
<b>УК-3:</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает способы организации и руководства работой команды	УК-3.1. Знает способы организации и руководства работой команды	УК-3.1. Знает способы организации и руководства работой команды	УК-3.1. Знает фрагментарно способы организации и руководства работой команды
	УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Не умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды	УК-3.3. Не достаточно владеет навыками организации и руководства работой команды	УК-3.3. Не достаточно владеет навыками организации и руководства работой команды	УК-3.3. Не владеет навыками организации и руководства работой команды
<b>ОПК-4:</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Знает фрагментарно общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных



	В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Не достаточно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к	Не достаточно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	окружающей действительности способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
<b>ОПК-7</b> Способен знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В полном объеме знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## **7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании. 2. Особенности становления инновационных процессов в образовании.
2. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.

3. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
4. Содержание и функции инновационных процессов. 6.Системный подход в образовании.
5. Компетентностный подход в образовании.
6. Интегрированный подход в образовании. 9.Технологический подход в образовании.
7. 10.Деятельностный подход в образовании. 11.Информационный подход в образовании.
8. Инновационная культура педагога. 13.Инновации и качество образования.  
Современные технологии обучения в вузе.
9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.  
Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
12. 19.Содержание и структура инновационной деятельности педагога.  
20.Классификация инновационных педагогических технологий.
13. Инновационная деятельность в школе.
14. Инновационная компетентность педагогических работников.
15. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.
16. Охарактеризовать инновационную культуру педагога.
17. Управление инновационным процессом.
18. Инновационный менеджмент в образовании.
19. Инновационные процессы в высшей школе.
20. Инновационная деятельность в школе.
21. Международные системы оценки инновационных процессов.
22. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
23. Государственное регулирование инновационных процессов.
24. Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.

#### **7.3.2.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Сущность, структура инновационного процесса.
2. Инновационные процессы в образовании XXI века.
3. Компоненты инновационного процесса.
4. Инноватика как лидирующая форма образования.
5. Нововведения в интерактивные методы обучения.
6. Нововведение в воспитательной работе в образовательных учреждениях России.
7. Инновационный менеджмент в образовании.
8. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
9. Классификаций нововведений в образовании РФ.
10. Инновационная деятельность педагога.
11. Инновационная культура педагога.
12. Инновационная деятельность в школе.
13. Нововведения в традиционной школе.
14. Инновационные процессы в высшей школе.
15. Современные технологии обучения в вузе.
16. Современные подходы в образовании.
17. Управление инновационным процессом в образовании.
18. Инновации и качество образования.

19. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.
20. Международные системы оценки инновационных процессов.
21. Инновационная культура педагога.
22. Международные оценки качества образования.
23. Подходы к обучению и их влияние на культуру.
24. Системный подход в образовании.
25. Интегрированный подход в образовании.
26. Технологический подход в образовании.
27. Технологии модульного обучения.
28. Технологии контекстного обучения.
29. Технологии проблемного обучения.
30. Технологии дистанционного обучения.
31. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
32. Инновационная компетентность педагогических работников.
33. Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.
34. Перспективы применения дистанционных образовательных технологий.
35. Инновационная деятельность учителя как основа развития системы российского образования.
36. Формирование инновационной компетентности у выпускников образовательных учреждений.
37. Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности.
38. Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в образовании.
39. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива.
40. Воспитательные технологии в современных условиях.
41. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.
42. Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации.
43. Государственное регулирование инновационных процессов.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова; Бурятский государственный университет. Улан-Удэ: БГУ, 2021. 83 с. ISBN 978-5-9793-1416-7. -URL: <https://e.lanbook.com/book/154248>.
2. Инновационные процессы в образовании: практикум / Г. Н. Тараносова; Тольяттинский государственный университет. Тольятти: ТГУ, 2018. 223 с. ISBN 978-5-8259-1374-2. URL: <https://e.lanbook.com/book/140227>.
3. Высшая школа России и национальная инновационная система: монография / А.А. Харин, А.В. Рождественский, И.Л. Коленский и др. Москва: ИНФРА-М, 2015. 436 с. ISBN 978-5-16-102755-4 . URL: <https://znanium.com/catalog/product/501568>
4. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составители: Р. Б. Карабашева, С. Б. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет. Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с.
5. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет. Карачаевск: КЧГУ,

2015. – 112 с.

#### 8.2. Дополнительная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. Москва: Прометей, 2015. 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161>
2. Клочкова, Г.М. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / Г. М. Клочкова; Тольяттинский государственный университет. Тольятти: ТГУ, 2015. 103 с. ISBN 978-5-8259-0845-8. URL: <https://e.lanbook.com/book/139873>
3. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е.В. Романов. Москва: ИНФРА-М, 2019. 302 с. ISBN 978-5-16011718-8. URL: <https://znanium.com/catalog/product/989087>
4. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании: практикум / Г. Н. Тараносова; Тольяттинский государственный университет. Тольятти: ТГУ, 2018. 223 с. ISBN 978-5-8259-1374-2. URL: <https://e.lanbook.com/book/140227>
5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2013. 320 с. ISBN 978-5-394-01685-1. URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429>

### 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 9.1. Общесистемные требования

##### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

##### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный

2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,